

Литература

1. Розин, В. М. Кризис образования и новый опыт преподавания философии / В. М. Розин // Социология образования. – 2009. – № 11. – С. 31–43.
2. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Мн., 2000.

ГУМАНИТАРНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА КАК ПРИЗНАК ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

*З. С. Курбыко, А. В. Позняк,
БГПУ (Минск)*

В последнее время в социогуманитарном дискурсе прочно закрепились такие понятия, как ценности и личные смыслы, субъектность, личностное развитие, мир детства, поликультурное образовательное пространство, культурно-информационная среда школы, тип обучения, модель воспитания, дифференциация, индивидуальная траектория обучения, педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, интерактивные технологии и многие другие, свидетельствующие о гуманизации, информатизации, поликультурности, коммуникативности, корпоративности социума.

В этих понятиях зафиксированы тенденции, свидетельствующие о глобальной парадигмальной трансформации, для которой характерен в первую очередь переход от технократического к постиндустриальному, или информационному, обществу. В таком обществе повышается ценность самой личности, ее человеческих качеств. Соответственно меняется и отношение к образованию, которое отличается ценностно-смысловым содержанием и соответствующими технологиями обучения и воспитания, а в его фокусе находится человек, реализующий индивидуальную траекторию своего развития. Иными словами, образование выстраивается по антропологическому вектору, или гуманизируется, а степень гуманитарности мышления педагога отражает включенность всей системы образования в трансформационные процессы.

Превращение образования в процесс восхождения человека к своей целостности подразумевает обращение к понятию гуманитарности. Анализ его содержания, раскрытого в работах М. М. Бахтина, В. С. Библера, В. П. Зинченко, И. А. Колесниковой, Д. А. Леонтьева, Г. Л. Тульчинского и др., позволяет сделать следующие обобщения. Гуманитарность, с одной стороны, определяется степенью свободы как источника творения новой реальности, с другой – отражает меру человеческого, принцип «человекосообразности» в системе мышления, поведения, отношений. Проектирование образования с позиции гуманитарности предполагает «соединение» в едином образовательном пространстве гуманитарной культуры, отражающей объективные ценности, и «живого», «становящегося», субъективированного знания личности.

В связи с этим повышенное внимание уделяется вопросу, какими качествами должен обладать педагог (учитель, преподаватель, воспитатель

и т. п.) как проектировщик и организатор такой учебно-воспитательной среды, которая отвечала бы запросам и требованиям меняющегося мира. В первую очередь востребуется профессионал, который не просто владеет знаниями, но и реализует себя благодаря им: развивает свой творческий потенциал и создает условия для развития личности учащихся, вступает в личностно значимую коммуникацию с окружающими людьми (учащимися, их родителями, коллегами и др.), обладает культурой, проявляет охранительное отношение ко всем проявлениям бытия и т. д.

Это становится возможным при ориентации процесса подготовки будущих педагогов на формирование у последних *гуманитарного типа мышления* как особого вида отражения действительности, позволяющего воспринимать, оценивать, преобразовывать мир в его человеческом измерении.

Гуманитарное мышление – это поиск смысла, смыслопостижение и смыслотворчество. Смысл понимается как механизм регуляции процессов сознания и деятельности (К. Левин, А. Н. Леонтьев, В. Франкл), его структуру определяют контекст и интенциональность (Д. А. Леонтьев). Следовательно, в центре гуманитарного мышления оказываются тот или иной объект, рассматриваемый в контексте жизни конкретной личности, направленность ее деятельности, а также их осмысление, которое, как отмечает Г. Л. Тульчинский, «...связано с динамикой самоорганизации личности, направленной к базовым ценностным установкам, к центру собирания личности, ее самосознания» [1, с. 19]. Отметим, что гуманитарное мышление, которое для учителя приобретает статус ключевой профессиональной компетенции, ориентировано на понимание другого, диалог с ним, друтодоминантность, личностную рефлексивность, на построение живого знания; предполагает критичность, рефлексивность, коллизийность, мотивирование (Ю. В. Сенько, С. В. Кульневич и др.).

Соответственно в определении концептуальных основ формирования гуманитарного мышления будущих педагогов становится востребованной *гуманитарная методология*, понимаемая как обращенность исследователя к экзистенциальному опыту, ситуациям человеческого существования и его бытийным смыслам, обусловленная гуманистической парадигмой и представленная теорией преодоления отчуждения и самоотчуждения человека; философской антропологией; гуманистическими теориями личности; теорией диалога культур; а также рядом подходов в образовании, среди которых феноменолого-герменевтический; культурологический; аксиологический и др.

При формировании гуманитарного мышления будущего педагога необходимо ориентироваться не на выдачу нормативных предписаний, а на работу с сознанием педагогов, их позицией, жизненными и профессионально-личностными смыслами, на помощь им в овладении общим методом проектирования и преобразования педагогической действительности. Иными словами, необходимо обращение к особому измерению – *гуманитарно-антропологическому*, которое предполагает поиск личностью способов управления своим образованием, освоение ею человекообразного принципа жизнедеятельности. Основу содержания образования составляет гуманитарный опыт личности.

Представляя гуманитарно-антропологическую модель образования, выделим основные концептуальные идеи. Ценностно-целевым началом данного образования является личность как автор восхождения к своей целостности, как носитель самосознания. В качестве методологической основы проектирования выступают текстуально-диалогические методы, регулирующие особую деятельность субъектов образовательного процесса, которая связана с восприятием, интерпретацией, пониманием и созданием текста. Основной компонент содержания образования будущих педагогов – гуманитарный опыт как совокупность знаний, умений, переживаний, позволяющий личности ориентироваться в ценностно-смысловой сфере, искать индивидуальные способы бытия в культуре и отражающий становление рефлексивного сознания (самосознания) и субъект-субъектное культуротворчество (сотворчество). Структурообразующим элементом данного опыта является направленность на открытое, эмпатическое, вопросно-ответное, ценностно-смысловое, сознательное, конструктивное, целостное взаимодействие с Другим.

Учитель, обладающий гуманитарным мышлением, умеет «слышать» и «видеть» внутренний мир ребенка, способен создавать свою педагогическую систему как своеобразный текст культуры и брать ответственность за собственное профессионально-личностное саморазвитие. Это, в свою очередь, требует переосмысления существующих подходов к личности педагога, методов повышения его квалификации и способов самообразования.

Литература

1. Тульчинский, Г. Л. Смысл и гуманитарное знание / Г. Л. Тульчинский // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): Материалы междунар. конф. (Москва, 19–21 мая 2005 г.). – М., 2005.

РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ЦИВИЛИЗАЦИЙ

*Кхамлиш Кхалид,
БГПУ (Минск)*

Проблема взаимодействия культур и цивилизаций приобрела особую остроту в процессе глобализации, который начал активно разворачиваться в мире с середины 90-х годов XX века.

С. Хантингтон, внося свой вклад в философско-политическую интерпретацию феномена борьбы и его ведущей роли в мировой истории, выдвинул последнюю, кульминационную теоретическую модель видения борьбы, усматривающую в столкновении цивилизаций центр тяжести и детерминирующий фактор всех глобальных событий и перемен как современной, так и грядущей истории человеческих обществ. По мнению Хантингтона, культурно-цивилизационные различия между народами представляют собой серьезную угрозу для стабильности всего мира. Наиболее фундаментальные принципы деления человечества – этнические,